

DISPOSICION N° 22.5

CORRIENTES, 06 ABR. 2015

V I S T O:

El Expediente N° 810-03-27-2958/15, caratulado: "PRESIDENTE C.G.E. CAPITAL - S/NORMA LEGAL"; y

C O N S I D E R A N D O:

Que, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el Capítulo III sobre Educación Primaria, en su Artículo 27° inc. "c" dice: "Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la Lengua y la Comunicación, las Ciencias Sociales, la Matemática, las Ciencias Naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana. Y en el Artículo 11° inc. "b" dice: "Garantizar una Educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral, como para el acceso a Estudios Superiores. Y en el Artículo 87° expresa: La enseñanza de al menos un idioma extranjero será obligatoria en todas las Escuelas de Nivel Primario y Secundario del país. Las estrategias y los plazos de implementación de esta disposición serán fijados por Resoluciones del Consejo Federal de Educación;

Que, la Ley Provincial N° 5813 de adhesión a la Ley de Educación Nacional N° 26.206;

Que, la Resolución del CFE N° 181/12. NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS Educación Primaria y Secundaria LENGUAS EXTRANJERAS;

Que, la Disposición N° 150/09 de la Dirección de Educación Inicial y Primaria, en su Artículo 1° dispone la incorporación dentro de la Caja Curricular de la Unidad Curricular Lengua Extranjera con una carga horaria de 2 (dos) horas didácticas semanales por grado;

Que, la aprobación del Diseño Curricular de Inglés para el Segundo Ciclo de Educación Primaria por Resolución N° 026/12;

Que, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) del área de Lenguas Extranjeras (LE) han sido elaborados considerando, en forma conjunta, los principios fundamentales que deben sustentar la enseñanza de alemán, francés, inglés, italiano y portugués en contexto escolar, es decir, la enseñanza de estas lenguas -de una o más de una, de acuerdo con la oferta jurisdiccional- integrada al conjunto de saberes que se enseñan en la escuela. En este sentido, los NAP de LE contemplan la especificidad de los elementos propios de cada una de las lenguas incluidas enfatizando, desde una perspectiva intercultural y plurilingüe, la dimensión formativa de la enseñanza de LE, es decir, su papel en la educación

ES COPIA

...../////

RICARDO JOSÉ TORRES
PRESIDENTE
Consejo General de Educación
CORRIENTES

ANGÉLICA ELVIRA LAVIGNE
SECRETARÍA GENERAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
CORRIENTES

//////.....

Fs. 2 - DISPOSICION N° 225

CORRIENTES, 06 ABR. 2015

lingüística, el desarrollo cognitivo y los procesos de construcción de la identidad sociocultural de los/as niños/as y adolescentes, jóvenes y adultos/as de nuestro país;

Que, el objetivo principal de la enseñanza del Inglés en la Escuela Primaria, garantizado por la jurisdicción desde el Segundo Ciclo, consiste en brindar a los niños y niñas herramientas para profundizar el conocimiento de la lengua y explorar como se comprende y produce el Inglés en forma oral y escrita, mientras que la reflexión sobre la propia lengua constituye uno de los objetivos específicos juntamente con la oportunidad de confrontar la diferencia e interactuar con otras culturas (citado del Diseño Curricular);

Que, es necesario evitar el quiebre en la articulación entre el Nivel Primario y Secundario, ya que los estudiantes dejan de tener contacto con la lengua inglés en los últimos tres años del Nivel Primario para retomar luego, en el primer año del Nivel Secundario, favoreciendo por medio de la enseñanza del idioma Inglés la comprensión y desarrollo cognitivo de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje significativas y facilitar así la articulación entre niveles primario y secundario;

P O R E L L O:

EL PRESIDENTE DEL CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

D I S P O N E:

ART. 1°.- DEJAR SIN EFECTO los Artículos 2° y 3° de la Disposición N° 150/09, emanada de la Directora General de Educación Inicial y Primaria.-

ART. 2°.- DETERMINAR que la carga horaria del Maestro de Taller de Inglés, se distribuya en el Segundo Ciclo de la Educación Primaria entre los turnos mañana y tarde, asignando la carga horaria desde 6to. Grado en forma descendente hasta completar las 20 (veinte) horas correspondientes al cargo.-

ART. 3°.- DISPONER de 40 (cuarenta) minutos de los espacios de Lengua y Matemática de Segundo Ciclo para ubicar las horas de Inglés.-

ART. 4°.- ORGANIZAR las horas de Inglés en bloques de 80 (ochenta) minutos, cuando la cantidad de secciones lo permitan.-

ART. 5°.- ESTABLECER que los grados de Primer Ciclo que no tengan clases de LE (Inglés), recuperan la carga horaria de Lengua y Matemática vigente antes de la Disposición N° 150/09.-

ART. 6°.- PRECISAR que el Diseño Curricular de Inglés para Segundo

ES COPIA

...../////

RICARDO JOSÉ TORRES
PRESIDENTE
Consejo General de Educación
CORRIENTES

ANGÉLICA DURÁN CÁVIGR-OLIVE
SECRETARIA GENERAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

//////.....

Fs. 3 - DISPOSICION N° 225

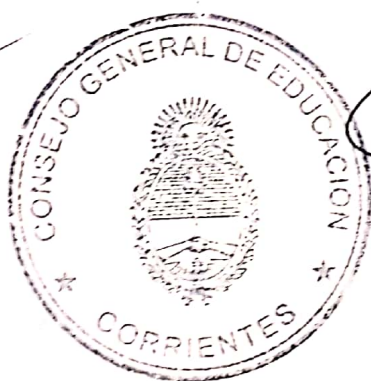
CORRIENTES, 06 ABR. 2015

ciclo se encuentra vigente en todas las Escuelas dependientes de Consejo General de Educación.-

ART. 7°.- GIRAR al Equipo Técnico, a los Supervisores Escolares demás Oficinas que correspondiere, para su conocimiento y efectos.

ART. 8°.- REGISTRAR, comunicar y librar copias a quienes corresponda, cumplido archivar.-

ANGÉLICA ELVIRA LAVIGNOLLE
SECRETARÍA GENERAL
CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN



RICARDO JOSÉ TORRES
PRESIDENTE
Consejo General de Educación

ES COPIA